



ADMISSION EN MÉDECINE



**CÉGEP DE
LANAUDIÈRE**
à Joliette

Service de l'organisation et
du cheminement scolaires

ADMISSION EN MÉDECINE – AUTOMNE 2023

Au Québec, la formation médicale se fait en 2 étapes :

1 - Doctorat de 1er cycle en médecine

durée de 4-5 ans, selon l'Université (inclut pré-externat et externat).

2 - Études post-doctorales de 2e cycle (résidence)

Médecine de famille/omnipraticien : 2 ans ou

l'une des 53 spécialités : 4 à 8 ans.

LES FACULTÉS DE MÉDECINE DU QUÉBEC

Le document suivant s'intéresse à l'admission dans les quatre facultés de médecine du Québec et s'adresse à tous les candidats postulant en médecine à l'une de ces universités : **Université Laval, Université de Montréal, Université de Sherbrooke et Université McGill.**

La durée des études collégiales : a-t-elle un impact sur l'admission en médecine ?

Université Laval :

"Le candidat qui a obtenu son DEC en + de 4 sessions n'est pas pénalisé lors du processus d'admission".

<https://www.ulaval.ca/etudes/programmes/doctorat-en-medecine>

<https://www.fmed.ulaval.ca/programmes-detudes/etudes-en-medecine/doctorat-de-1er-cycle-en-medecine/admission/>

Université de Sherbrooke :

"Le fait de prolonger la durée de ses études ou d'interrompre celles-ci n'entraîne pas de pénalité au processus d'admission à la personne candidate".

"Le Comité d'admission reconnaît que des circonstances défavorables peuvent à l'occasion affecter la performance académique d'un(e) candidat(e). Pour n'en nommer que quelques-unes : le trouble (temporaire ou permanent) de santé (physique ou mentale) chez la personne candidate elle-même, la détresse et l'accaparement devant un trouble de santé chez un proche, les difficultés sentimentales, s'être impliqué de façon trop exigeante dans des activités para-académiques. Cependant, le Comité ne tient pas compte de telles circonstances dans le processus de sélection des candidatures."

<https://www.usherbrooke.ca/admission/programme/238/doctorat-en-medecine/>

<https://www.usherbrooke.ca/etudes-medecine/programmes-detudes/doctorat-en-medecine/admission>

Université de Montréal:

"avoir complété ou être en voie de compléter les études requises pour être admissible au programme dans un délai maximal de 3 ans pour un DEC dans la mesure où les études ont été suivies à temps plein. Le candidat qui ne satisfait pas à ce cheminement académique doit en expliquer les raisons dans la section « autres informations pertinentes » de la demande d'admission. La Faculté se réserve le droit de refuser les candidatures dont le cheminement académique est jugé non conforme".

"Les exigences d'études à temps plein et dans le respect de la durée normalement prévue ne s'appliquent qu'au programme vous qualifiant pour une admission aux études médicales. Aux fins de l'admission en médecine, les notions de « temps plein » et de « délai normalement prévu » se rejoignent. Temps plein s'entend ici d'une charge trimestrielle de cours qui permet de terminer un programme collégial dans les délais normalement prévus. Un DEC s'obtient normalement en 4 sessions régulières (2 ans) à temps plein. Une prolongation d'une année supplémentaire peut être acceptée si les études ont été faites à temps plein. Toute prolongation des études au-delà de ces normes doit être justifiée au moment du dépôt de la demande d'admission."

L'Université ne prend pas en considération des circonstances personnelles qui ont pu affecter les résultats scolaires (Ex: problème de santé, décès d'un proche, difficultés familiales).

<https://admission.umontreal.ca/programmes/annee-preparatoire-au-doctorat-en-medecine/>

<https://admission.umontreal.ca/programmes/doctorat-de-1er-cycle-en-medecine/>

<https://medecine.umontreal.ca/etudes/doctorat-en-medecine/admission/foire-aux-questions/>

L'Université McGill:

"Dès le début des études collégiales, le candidat doit être inscrit dans l'un des programmes suivants: Sciences, Arts et sciences, Baccalauréat international. Exceptions: L'étudiant est inscrit dans un programme de rattrapage avant de débiter son premier programme de DEC; ou qui, depuis le début des études collégiales, était inscrit dans un autre programme de DEC préuniversitaire pour un maximum de 1 an; et qui a transféré (sans interruption d'études) à l'un des programmes prescrits en sciences. La durée totale des études collégiales ne doit pas dépasser 3 ans."

Il faut toujours avoir été à temps plein (minimum de six cours = 13.33 crédits par session régulière) et ne pas faire de cours préalables (mathématiques ou sciences) en session d'été. Le candidat ne peut pas prolonger la durée de son programme pour des raisons personnelles. Les étudiants inscrits dans un programme de Sport-études peuvent être exemptés de ces conditions.

Si le candidat a d'autres irrégularités dans son cheminement du DEC, il doit cocher "circonstances atténuantes" dans le formulaire de demande d'admission et soumettre une lettre d'explication avec les documents officiels à l'appui. Si, par exemple, pendant une période de temps déterminée vous avez fait l'expérience de difficultés médicales ou personnelles graves qui ont eu une incidence sur votre rendement académique (y compris la manière dont vous avez terminé les cours exigés pour obtenir votre diplôme) et que votre relevé de notes officiel en témoigne, vous pouvez déposer une lettre expliquant les circonstances atténuantes pour soutenir votre candidature.

<https://www.mcgill.ca/ugme/fr/admissions>

<https://www.mcgill.ca/medadmissions/fr/postuler/exigences/exigences-acad/med-p-conditions-admissions>

UNIVERSITÉS FRANCOPHONES :

Université de Montréal, Université de Sherbrooke et Université Laval.

DÉROULEMENT DES MEM

Les mini-entrevues multiples francophones intégrées (MEMFI) se dérouleront en **virtuel** pour l'admission au trimestre d'automne 2023. Vérifier les sites Internet pour chacune des universités.

Lors des MEM, vous exécuterez un parcours de plusieurs stations proposant des mises en situation notamment de type « jeu de rôle » et « discussion ». Ces diverses mises en situation, qui se déroulent exclusivement en français, visent à évaluer certaines compétences personnelles ainsi que vos aptitudes générales. Elles ne font pas appel à des connaissances médicales. Avant chaque station, vous disposerez de deux minutes pour lire une vignette présentant la mise en situation. Vous entrerez ensuite dans la salle (virtuelle) d'entrevue pour les sept minutes accordées à cette station.

La passation des MEM est gérée conjointement par les trois facultés de médecine francophones du Québec (Université Laval, Université de Montréal et Université de Sherbrooke), par l'intermédiaire du comité central de gestion des MEMFI (mini-entrevues francophones intégrées). Ainsi, si votre candidature est retenue pour cette étape de sélection par au moins une de ces universités, vous serez invité aux MEM.

Notez que même si l'organisation des MEM est un processus commun auquel participent les trois facultés de médecine francophones du Québec, vous devez déposer une demande d'admission dans chacune des universités où vous souhaitez que votre candidature soit considérée.

DATES DE PASSATION DES MEM — PROCESSUS DE CONVOCATION

Les MEM auront lieu les **22 et 23 avril 2023**. Si votre candidature est retenue, vous serez convoqué à l'une ou l'autre de ces deux journées. Donc, si vous postulez à l'une des facultés de médecine francophones du Québec, **assurez-vous d'être disponible les deux jours**, soit les 22 et 23 avril, en prévision d'une possible convocation aux MEM.

Important : Consultez vos **courriels** chaque jour à **partir du 27 mars 2023** jusqu'aux journées des MEM. Si votre candidature est retenue par l'une des trois facultés, vous recevrez un avis de convocation aux MEM par courriel.

L'avis de convocation comprendra :

- nom de la ou des facultés qui vous invitent aux MEM,
- lieu, date et heure de convocation pour vos MEM,
- procédure de confirmation de votre présence aux MEM,
- identifiant unique pour le paiement en ligne.

Lors de la 1^{re} vague de convocation, si vous n'avez pas été convoqué ou si vous n'avez pas été invité par toutes les universités où vous avez postulé, continuez de consulter vos courriels chaque jour jusqu'aux dates des MEM. Vous pourriez recevoir ultérieurement une convocation, même quelques jours avant celles-ci. Veillez à bien planifier vos déplacements. Vous devez être à l'heure indiquée au lieu de passation de vos MEM. Tout retard ou absence aux MEM entraînera un refus de votre candidature. Afin d'assurer une bonne et équitable gestion de l'administration des MEM, vous ne pourrez changer ni la date ni l'heure de vos MEM.

Veillez à bien planifier vos déplacements. Vous devez être à l'heure indiquée au lieu de passation de vos MEM. Tout retard ou absence aux MEM entraînera un refus de votre candidature.

LIEU DE PASSATION DES MEM

Les candidats sélectionnés sont répartis aléatoirement entre les lieux de passation (Montréal, Québec ou Sherbrooke).

Afin d'assurer une bonne et équitable gestion de l'administration des MEM, **vous ne pourrez changer ni le lieu, ni la date, ni l'heure de vos MEM.**

FRAIS ASSOCIÉS À LA GESTION DES MEM

Important : Le délai pour le paiement des frais associés à la gestion des MEM est très court et doit absolument être respecté. Vérifiez vos courriels chaque jour pour éviter de le dépasser.

À compter du 27 mars 2023, à la suite de la réception d'un avis de convocation aux MEM, vous devez immédiatement :

- Remplir le formulaire en ligne sur lequel figurent le ou les noms des facultés de médecine qui ont retenu votre candidature pour les MEM.
- Décider et indiquer si vous maintenez votre candidature à 1, à 2 ou aux 3 universités, selon la proposition reçue
- Calculer les frais globaux associés à votre décision et les acquitter par paiement en ligne avec une carte de crédit.
 - o L'accès aux MEM vous sera refusé advenant le non-paiement de ces frais dans le délai inscrit dans l'avis de convocation; ce qui entraînera le rejet de votre candidature à chacune des facultés de médecine francophones vous ayant retenu.
 - o Un tarif unique de **266,85 \$** sera demandé aux personnes candidates convoquées aux MEM, et ce, indépendamment du nombre de facultés auxquelles elles seront convoquées. De plus, une indexation annuelle du tarif sera à prévoir selon les normes en vigueur.

La réception du formulaire en ligne et du paiement approprié confirmera :

- le maintien de votre candidature pour la ou les facultés pour lesquelles vous avez acquitté les frais exigés,
- votre présence aux MEM,
- votre engagement à respecter toutes les clauses de cette procédure d'admission.

MESURES D'ACCOMMODEMENT

Si vous souhaitez obtenir des mesures d'accommodement pour une situation de handicap documentée, vous devez entreprendre le plus tôt possible vos démarches. Vous devrez avoir contacté, au plus tard le 6 mars 2022, le service de soutien aux étudiants en situation de handicap d'une seule des universités francophones (Université Laval, Université de Montréal ou Université de Sherbrooke) où vous avez déposé une demande d'admission. Si des mesures d'accommodement sont requises, elles seront prises en considération par toutes ces universités dans les limites des moyens et des ressources dont elles disposent.

Vous devrez fournir au service de soutien aux étudiants en situation de handicap tous les documents à l'appui de votre demande (certificat médical, etc.) **au plus tard le 13 mars 2022**. Soyez assuré que votre dossier sera traité de façon tout à fait confidentielle.

À la suite de l'analyse de votre dossier, si des mesures d'accommodement sont requises, elles seront transmises au comité central de gestion des MEMFI par le service qui a traité votre demande.

Coordonnées des bureaux de soutien aux étudiantes et étudiants en situation de handicap

Université Laval

Centre d'aide aux étudiants – Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap

Université Laval
Pavillon Maurice-Pollack
2305, rue de l'Université, bureau 2121
Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2880
acsesh@aide.ulaval.ca

Université de Sherbrooke

Programme de soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap

Université de Sherbrooke
Pavillon Georges-Cabana, bureau B1-1012
Sherbrooke (Québec) J1K 2R1

Téléphone : 819 821-7997
Sans frais : 1 800 267-8337, poste 67997
prog.integration@USherbrooke.ca
Mentionnez dans l'objet du message : Admission médecine

Université de Montréal

Services à la vie étudiante – Soutien aux étudiants en situation de handicap

Université de Montréal
Pavillon J.-A.-DeSève
2332, boul. Édouard-Montpetit, bureau A-0304
C.P. 6128, succ. Centre-ville
Montréal (Québec) H3C 3J7

Téléphone : 514 343-7928
soutienhandicap@sve.umontreal.ca
Mentionnez dans l'objet du message : Admission médecine

Des mesures sont mises en place pour permettre de gérer les MEM sur le principe d'un seul lieu de passation pour les trois facultés de médecine francophones.

Ainsi, si vous déposez une demande d'admission au programme de doctorat de 1^{er} cycle en médecine dans l'une des trois facultés de médecine francophones du Québec, **vous consentez d'emblée** à ce que :

- Ces facultés échangent entre elles les renseignements personnels nécessaires pour :
 - Répartir les candidats invités parmi les lieux de passation et aux dates des MEM.
 - Identifier les fiches servant à recueillir les résultats aux MEM.
 - Vérifier le paiement des frais pour les MEM.
- Vos résultats sont transmis aux facultés qui vous invitent aux MEM et pour lesquelles vous avez payé les frais exigés dans le délai requis.
- Les facultés de médecine concernées peuvent utiliser des données ou des renseignements anonymisés à des fins de recherche et d'amélioration de la qualité du processus.

RÉTROACTION SUR LES MEM

Par souci d'équité, les trois facultés de médecine francophones québécoises ont convenu de ne donner **aucune rétroaction** à aucun candidat sur sa performance dans les différentes stations des MEM.

UNIVERSITÉ ANGLOPHONE : McGill

PREMIÈRE ÉTAPE : COTE R, CURRICULUM VITAE ET EXAMEN CASPer

L'évaluation du rendement académique du candidat en provenance du cégep est fondée sur la cote de rendement collégiale (cote R). Dans une situation où il y a plus de candidats concurrentiels qu'il y a de places disponibles, la cote R des sciences et mathématiques sera aussi prise en considération, afin de sélectionner les candidats présentant la meilleure preuve d'une habileté de gérer les exigences académiques de notre programme de médecine.

Pour qu'un dossier soit compétitif, un candidat devrait avoir une cote de rendement au collégial (CRC) de 34,0 ou plus (moyenne d'environ 35,2). Les candidats avec une CRC en-dessous de 32,0 sont rarement considérés comme compétitifs. La priorité est toujours accordée aux candidats avec une CRC élevée.

L'étudiant doit fournir un curriculum vitae et faire l'examen CASPer. Pour avoir plus de renseignements sur le contenu du curriculum vitae, l'examen CASPer ou tous les documents à fournir pour l'admission, consultez les adresses suivantes : <https://acuityinsights.app/?lang=fr>
<https://www.mcgill.ca/medadmissions/fr/postuler/exigences>.

Veuillez prendre note que le test CASPer peut être effectué autant en anglais qu'en français.

DEUXIÈME ÉTAPE : LES MEM DE McGill seront en mode virtuel (admissions de l'automne 2023)

Les entrevues ont lieu selon un format de mini-entrevues multiples (MEM). Ces mini-entrevues consistent en de multiples stations où un candidat peut se voir assigner une tâche quelconque, participer à un scénario/simuler certaines situations, ou participer à une discussion. Les stations sont conçues pour évaluer les diverses capacités et compétences qui forment la base du [programme de formation en médecine](#), qui à son tour fait référence aux [rôles CanMeds développés par le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada](#). Les compétences cliniques ne sont pas testées. Les candidats doivent indiquer, au moment du dépôt de la demande d'admission, s'ils souhaitent que leur entrevue soit en français, en anglais, ou s'il n'y a pas de préférence de langue.

LES DATES IMPORTANTES POUR MCGILL :

La date limite pour déposer une demande d'admission : 1^{er} mars 2023.

La date limite pour soumettre les documents exigés : 1^{er} mars 2023.

La date de diffusion des invitations pour les entrevues (MEM) : 31 mars 2023.

Les séances d'entrevue (MEM) se dérouleront les 18, 19, 20 et 21 avril 2023.

L'annonce de la décision définitive se fera vers le 10 mai 2023.

Pour plus d'informations : <https://www.mcgill.ca/medadmissions/fr/dates-cles>

INSTRUCTIONS POUR LE CURRICULUM VITAE :

FORMAT

- **Respectez la limite de deux pages.**
- **Ne modifiez pas la taille de la police ni les marges du document.**
- Vous pouvez ajouter ou supprimer des rangées au besoin.
- **Supprimez les textes fournis à titre d'exemple avant de soumettre le document.**
- Afin de respecter la limite de pages, chaque entrée doit apparaître dans une seule section.
- Utilisez un style standardisé tel que celui de l'APA ou *Vancouver* pour énumérer vos publications.
- Il n'y a pas de limite d'espace pour chaque entrée individuelle ; vous devez balancer la longueur de votre description contre le nombre total d'items que vous désirez inclure dans les 2 pages.
- Les entêtes (sections) dans le CV servent à orienter les postulants et assurent une mise en page uniforme qui facilite le travail des évaluateurs. **Le comité des admissions est conscient du fait que tous les candidats n'ont pas forcément de l'information pertinente à ajouter sous chacune des rubriques énoncées dans le modèle (ex. : publications, prix). Les candidats qui n'ont pas d'informations à ajouter pour une section particulière peuvent simplement supprimer la section en question.**

Assurez-vous que seulement votre numéro d'identification McGill apparaisse sur la ligne « ID » à la première page.

Vous devez convertir votre document en PDF standard avant de le télécharger par le biais de votre compte Minerva. Le nom de fichier n'est pas important.

CONTENU

C'est à vous de déterminer quelles activités vous souhaitez mettre en évidence à travers le CV. Le bureau des admissions ne vous guidera pas sur ce point.

Le CV est l'un des éléments pris en compte lors de l'évaluation de vos compétences non académiques, il agit en complémentarité au test CASPer. Votre rendement scolaire et le contexte académique seront considérés à part. La liste des critères non académiques qui sont évalués par le comité des admissions tout au long de votre processus de sélection se trouve ici :

<https://www.mcgill.ca/medadmissions/fr/postuler/processus-selection/criteres-non-academiques>

Le CV est structuré afin que vous puissiez mettre en évidence certaines qualités, par exemple : la curiosité intellectuelle, la fiabilité, le sens des responsabilités, le leadership et la participation communautaire. Nous vous encourageons à sélectionner vos expériences personnelles les plus marquantes, celles qui illustrent le mieux ces compétences non académiques. Ces qualités se développent de multiples façons et tout le contenu de votre CV est pris en considération lors de l'évaluation.

Pour les sections avec une colonne « Description et raison de participation », veuillez brièvement expliquer l'activité et votre compréhension de sa place dans votre parcours de développement des compétences non académiques. En plus d'apporter un contexte à vos activités, c'est l'occasion de souligner leur signification particulière selon des circonstances de votre vie. Vous pourriez considérer les questions suivantes afin de formuler votre réponse : « À quoi ai-je contribué ? » « Pourquoi serait-il important que le comité des admissions considère cette activité lors du processus de sélection ? » « Qu'est-ce que j'ai appris » ou « quel habilité non-académique ai-je amélioré à travers cette expérience ? » « Quels sont les expériences qui m'ont poussé à participer à cette activité ? » « Quand a eu lieu cette activité par rapport à d'autres moments significatifs de ma vie que j'aimerais souligner au comité ? » Voir aussi les exemples sur le modèle.

SECTIONS

Éducation et formation (certificats, permis et affiliations)

Cette section permet d'établir un historique complet ainsi qu'un contexte pour l'évaluation de vos autres activités (de concert avec votre expérience de travail). Veuillez y inclure les programmes qui sont en cours avec la date anticipée de diplomation.

Expérience de travail

Les emplois traditionnels et non traditionnels (aidant naturel, emploi bénévole, etc.) peuvent être inclus ici.

Engagement communautaire

Une grande diversité d'activités structurées ou non structurées peut être incluse ici. Le comité des admissions comprend que ce n'est pas tous les postulants qui ont accès à tous les types d'activités et applique une interprétation très large au concept « engagement communautaire ».

Recherche & Publications

Veuillez utiliser un format de citation standardisé tel que *Vancouver* ou *APA* pour les publications. Les entrées qui sont souvent incluses sous cette rubrique sont : des postes d'assistant à la recherche, des stages en recherche, des projets supervisés, des affiches de recherche, des présentations et des publications, etc.

Prix et distinctions

Si vous choisissez de garder cette section, il est recommandé de ne pas inclure plus de cinq prix. Considérez lesquels de vos prix et distinctions sont les plus significatifs pour vous lors de l'illustration de vos compétences. Ceux-ci peuvent être liés à n'importe quel domaine, par exemple l'engagement communautaire, le sport ou le parcours scolaire. Votre rendement scolaire sera évalué séparément. N'oubliez pas la raison d'inclusion pour chaque entrée.

Activités parascolaires, loisir et habiletés particulières

Notez la différence entre les activités parascolaires et les loisirs. D'habitude, les activités parascolaires sont des programmes structurés et organisés par une école, un club ou un organisme sans but lucratif. Elles incluent le sport, le théâtre, les équipes de débat, etc. Les loisirs sont normalement de nature moins structurés et sont considérés plus comme un passe-temps.

POUR VOTRE INFORMATION

« Que recherchons-nous ? » www.mcgill.ca/medadmissions/fr/pourquoi/que-recherchons-nous

Message à l'intention des candidats potentiels : <https://www.mcgill.ca/medadmissions/fr/postuler/processus-selection/message-lintention-des-candidats-potentiels>

INSTRUCTION VERL POUR LES POSTULANTS

Vous êtes obligés de soumettre une liste de vérificateurs.

- N'apportez pas de modifications à la taille de la police ou aux marges.
- Vous pouvez ajouter ou supprimer des rangées au besoin.
- Supprimez le texte fourni à titre d'exemple avant de soumettre votre document.
- Le service des admissions communiquera avec les vérificateurs. Vous devez donc obtenir leur permission avant d'indiquer leur nom sur votre liste.
- Les postulants doivent fournir au moins quatre ou cinq noms de vérificateurs.
- Organisez la liste de sorte que le nom du vérificateur le plus important se trouve au début de votre liste.
- Il n'est pas nécessaire de fournir un vérificateur pour chaque entrée sur le CV.
- Assurez-vous de fournir des noms de vérificateurs pour les entrées les plus récentes de votre CV.

Assurez-vous que seulement votre numéro d'identification McGill apparaisse sur la ligne « ID » de la première page.

Vous devez convertir votre document en format PDF standard avant de le télécharger par le biais de votre compte Minerva. Le nom du fichier n'est pas important.

CURRICULUM VITAE

No ID McGill : _____

Éducation et formation (certificats, permis et affiliations)

Titre (abrégé)	Institution	Description	Début—Fin (mm/aaaa) Nbre hres / semaine(≈)
B.Sc.	Université McGill	Majeure en physiologie, mineure en physique	09/2014-06/2018
Certificat de secourisme	La Croix-Rouge canadienne (Québec, QC)	Secourisme d'urgence, RCR niveau C et DEA	Expire le 06/2019

Expérience de travail

Titre	Nom de l'organisation (lieu)	Description/Raison de participation	Début—Fin (mm/aaaa) Nbre hres / semaine(≈)
Représentant du service à la clientèle	Restaurant St-Hubert (Montréal, QC)	Offrir un service efficace et cordial dans une succursale très achalandée. Assister les membres de l'équipe	01/2012-12/2017 Env. 16 h/semaine
Auxiliaire de l'enseignement BIOL 201	Prof. J.C. Penny, Dép. de biologie, Fac. des sciences, Uni. McGill (Montréal, QC)	Responsable de la correction des examens à choix multiples et l'animation des travaux dirigés	01/2013-04/2013 Env. 8 h/semaine
Aidant naturel	Hamilton, On	Prendre soin de mon frère trisomique chaque soir après l'école. Démontrer ma fiabilité. Apprendre les techniques de soin personnel. Adopter un comportement positif.	06/2015-09/2017, 15h/sem

Engagement communautaire

Titre	Nom de l'organisation (Lieu)	Description/Raison de participation	Début—Fin (mm/aaaa) Nbre hres / semaine(≈)
Bénévole	Maison Ronald McDonald (Montréal)	Préparer les chambres pour les nouvelles familles, organiser les jeux pour la fratrie. J'ai apporté une aide à ma communauté et pratiqué mes habiletés d'écoute et d'empathie avec les personnes de divers groupes d'âge.	01/2012-12/2015 2.5 h/sem en moy
Bénévole-Tutorat scolaire par les pairs ; coordinatrice du programme	Université McGill (Montréal, QC)	Aider les étudiants universitaires pour les cours de biologie, chimie et calcul. Enseigner les techniques efficaces pour la révision et les examens, organiser les séances de révision pour les examens. J'ai démontré mon aptitude pour les communications et pour l'organisation, cela m'a mené à une promotion à titre de coordinatrice.	01/2015-présent 4 h/sem.
Bénévole à la réception	St. Bridget's Hospital, (Calgary, AB)	Accueillir les visiteurs, indiquer le chemin et accompagner les patients. Répondre aux appels et fournir le numéro de chambre des patients, veiller au respect de la politique de confidentialité.	01/2011-présent 4 h/sem.
Mentorat des pairs	Collectif Bienvenu, Brossard, Qc	Accompagner les nouveaux réfugiés. Offrir du soutien et les diriger vers les services. Étant moi-même réfugié, arrivé en 2010, j'ai pu démontrer mon empathie. J'ai créé un impact positif sur ma communauté en partageant mes connaissances.	02/2015-12/2016 5h/sem

Recherche et publications (vous pouvez utiliser un style standardisé tels l'APA ou Vancouver)

Titre	Nom de l'organisation (lieu) ou auteurs principaux (année)	Description ou titre de l'article avec courte description de votre rôle / Raison de participation	Début—Fin (mm/aaaa) Nbre hres / semaine (≈) ou Nom du journal et édition
Adjoint de recherche	Laboratoire Meisner de biochimie, Univ. de Moose Jaw (Moose Jaw, SK)	Identifier la population de bactéries provenant des échantillons d'eau. Techniques maîtrisées : produire des médias, cultiver les bactéries, ensemercer, isoler l'ADN génomique, mettre en place les réactions PCR.	01/2001-12-2001 12 h/sem. en moyenne
Publication : adjoint de recherche	Freckleton, R. P., Sutherland, W.J., (2017)	<i>Deciding the future of GM crops in Europe.</i>	<i>Science</i> , 302 (5647)

Procéder à l'analyse statistique des données et apprendre en profondeur le processus de publication scientifique.

Activités parascolaires

Titre	Nom de l'organisation (lieu)	Description/Raison d'inclusion	Date(s)
Soccer en équipe	La ligue de soccer récréatif de Montréal	Jouer au soccer compétitif pendant 7 ans au secondaire et à l'université. Développer de ma capacité de travailler en équipe.	01/2011-12/2017 2 h/sem en moy
Entraîneur, soccer jeunesse	La ligue de jeunesse, Montréal Nord	Entraîner des jeunes de 6-10 ans. Démontrer un niveau avancé de fiabilité et de responsabilité. Implication dans ma communauté à travers une campagne auprès des représentants municipaux pour offrir plus de temps de jeu sur les terrains de la ville.	01/2011-12/2017 3 h/sem en moy

Prix et distinctions

Titre	Nom de l'organisation (lieu)	Description/Raison d'inclusion	Date(s)
La bourse Amanda M. Davis en sci. physique	La Fondation canadienne Davis Group (Vanc., BC)	Attribué pour le dévouement au programme et la capacité de leadership en lien avec la création de partenariats avec la jeunesse locale.	Mai 2016
CRSNG Bourse de recherche de premier cycle	Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (attribué par l'université McGill, Montréal, QC)	Recherche d'été en sciences naturelles et génie. Cette bourse m'a permis d'aider Dr S. Stephenson au laboratoire de pliage de protéines et m'a permis d'améliorer mes habiletés techniques et ma capacité de travailler en équipe.	Juin 2015
Prix d'esprit communautaire et d'école	Association des étudiants en musique (Montréal, QC)	Attribué pour ma contribution comme coordonnatrice à la collecte de fonds annuelle de l'école pour l'achat d'instruments pour les jeunes montréalais dans le besoin.	Décembre 2017

Loisirs et habiletés particulières

Titre	Description/Raison d'inclusion	Période de temps
Cyclisme	Cycliste passionné. Je m'assure de prendre le temps de gérer mon stress et prendre soin de moi.	6 ans
Guitare électrique	Jouer de la guitare et écriture de chansons pour un groupe local. Autodidacte.	10 ans

< FIN > Ne supprimez pas cette ligne. Elle ne doit pas dépasser la 2e et dernière page (FIN DE LA PAGE 2).

LISTE DE COORDONNÉES DES VÉRIFICATEURS

Les vérificateurs doivent accepter que L'Université McGill communique avec eux dans le cadre du processus d'admission de la Faculté de médecine

Nom de l'organisation ou compagnie/ Période ou activité listé sur CV	Nom de la personne avec titre de poste, ou nom du bureau	Numéro de téléphone de jour	Adresse courriel ou site Web
Maison Ronald McDonald/juillet 2017-septembre 2017	Jeanne Dhé, Superviseur	123-456-7899	jeanne.dhe@rmcdonaldhouse.ca

< FIN DE LA SECTION 1 > Ne supprimez pas cette ligne. Elle ne doit pas dépasser la 1ere page (FIN DE LA PAGE 1)

LES PONDÉRATIONS POUR CHAQUE UNIVERSITÉ

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL		
Première étape : Les candidats ayant une cote R de 33 et plus seront retenus.	Deuxième étape : Cote R : 60 % CASPer : 40 %	Sélection finale : 100% Entrevue MEM (en virtuel)
UNIVERSITÉ LAVAL		
Première étape : Les candidats ayant une cote R de 33 et plus seront retenus. Réussite de l'examen CASPer	Deuxième étape : Entrevue MEM : 100% (en virtuel)	
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE		
Première étape : Dossier scolaire (cote R minimum de 32) : 70% Examen CASPer : 30%	Deuxième étape : Cote R : 40 % Entrevue MEM : 60 % (en virtuel)	
UNIVERSITÉ McGill		
Première étape : Cote R : 70 % Curriculum vitae (10 %) et Examen Casper (20 %)	Deuxième étape : Entrevue MEM : 100 % (en virtuel)	* Le comité d'admission de l'Université McGill se réserve le droit de changer les pondérations, si nécessaire.

DATES DE PASSATION DU TEST CASPer (Sc. santé - niveau 2) POUR L'AUTOMNE 2022 ET L'HIVER 2023 :

- 13 octobre 2022
- 25 octobre 2022
- 3 novembre 2022
- 17 janvier 2023
- 16 février 2023
- 23 février 2023 *
- 2 mars 2023



*** Dernière date d'examen acceptée par la grande majorité des programmes et Universités**

INFORMATIONS DIVERSES

1. **Une fois votre demande d'admission à l'Université déposée**, vous devrez vous inscrire à l'examen CASPer en ligne à l'aide de votre numéro de demande d'admission. Certaines universités n'exigent pas le numéro de demande d'admission pour l'inscription au test. Dans ce cas, assurez-vous de fournir les mêmes informations concernant votre nom / votre adresse courriel dans votre compte CASPer et dans votre demande d'admission.
2. Vous pouvez également vous inscrire au test sans avoir fait vos demandes d'admission et ajouter les universités à votre liste d'envoi plus tard. Dans ce cas, il faut faire très attention aux dates limites de distribution pour ajouter les universités visées par vos demandes d'admission.
3. **Vous devez vous inscrire au moins trois jours avant la date sélectionnée** du test pour que les vérifications nécessaires à votre inscription puissent être effectuées.
4. Nous vous conseillons fortement de faire le test CASPer en français même pour l'Université McGill. Pour certaines universités, le test doit être obligatoirement fait en français. C'est le cas, par exemple, en médecine pour l'Université de Sherbrooke et l'Université Laval.
5. Peu importe le nombre de programmes indiqués dans votre demande d'admission, des **frais** de 40,00\$ vous seront facturés. L'envoi des résultats à chacune des universités pour lesquelles vous avez déposé une demande d'admission vous coûtera 16,00\$ payables en ligne.
6. Vous pouvez passer l'examen CASPer **une seule fois par trimestre/année d'admission**.
7. Si vous rencontrez des difficultés techniques, une équipe est là pour vous aider durant votre examen.
8. Il existe 3 types de tests CASPer soit le niveau 1, le niveau 2 et le test enseignement pour l'université McGill. Veuillez vous assurer de sélectionner la bonne version du test selon le programme et l'université.
9. L'examen évalue des compétences non cognitives et donc, aucun pratique n'est nécessaire. Cependant, nous vous recommandons de consulter le site Web de CASPer afin de connaître les procédures d'inscription, les dates limites et les exigences techniques afin de tester votre équipement à l'aide de la simulation.
10. Consulter la foire aux questions à l'adresse suivante : <https://acuityinsights.app/faq/?lang=fr>
11. Pour plus d'information sur les dates et les frais: <https://acuityinsights.app/dates-et-frais/?lang=fr> et la préparation <https://acuityinsights.app/preparation/?lang=fr>
12. CASPER SNAPSHOT : Pour le moment, cette modalité est requise uniquement pour le programme de Sage-Femme à l'UQTR. Veuillez rester à l'affût des changements.

CASPer en ligne

Qu'est-ce que le CASPer en ligne ?

Examen de jugement situationnel qui évalue les compétences transversales, non académiques, en ligne : professionnalisme, motivation, résolution de problèmes, éthique, communication, capacité de travailler en équipe/collaboration, empathie, équité, résilience et conscience de soi.

Description

L'examen Casper est composé de 15 mises en situation. Chacune présente un scénario vidéo ou écrit, inspiré de la vie quotidienne, suivi d'une série de trois questions ouvertes/à développement. Durée de 100 à 120 minutes, pauses facultatives.

Les scénarios vidéo comprennent les éléments suivants :

- Une description de votre rôle
- Une courte vidéo (1 à 2 minutes)
- Trois questions à développement concernant la vidéo. (Vous devez répondre à ces trois questions en moins de 5 minutes, pour les réponses tapées et en 1 minute pour réponses vidéo).

Les scénarios écrits comprennent les éléments suivants :

- Un bref énoncé descriptif
- Trois questions ouvertes concernant l'énoncé. (Vous devez répondre à ces trois questions en moins de 5 minutes, pour les réponses tapées et en 1 minute, pour réponses vidéo).

MINI-ENTREVUES MULTIPLES (MEM)

Les MEM ont pour but d'évaluer certaines compétences personnelles et des aptitudes générales jugées essentielles à la réussite du programme et à l'exercice de la médecine en tant que professionnel de la santé :

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| - Honnêteté | - Volonté de servir les autres | - Leadership |
| - Autonomie | - Compassion | - Jugement |
| - Motivation | - Travail d'équipe | - Autocritique |
| - Empathie | - Intégrité | - Équilibre de vie |
| - Maturité | - Créativité | - Stress et émotions |
| - Persévérance | - Curiosité intellectuelle | - Conscience sociale |
| - Capacité relationnelle | - Équilibre | - Collaboration |
| - Habilités en communication | - Respect envers les autres | - Rigueur |
| - Authenticité | - Sens des responsabilités | - Empathie |
| - Esprit critique | - Capacité d'adaptation | - Ouverture d'esprit |

Préparation aux MEM

Voici quelques conseils pour mieux vous préparer aux MEM.

Avant les MEM

- Trouvez-vous un ou des partenaires afin de discuter de différents sujets spontanément durant une période de 7 minutes.
- Familiarisez-vous avec ce format de 7 minutes afin de pouvoir énoncer clairement et de façon synthétique vos idées dans ce laps de temps.
- Attendez-vous à être surpris par de nouveaux sujets, des interventions ou des questions.
- Entraînez-vous à débattre de vos idées sur des sujets variés.
- Pensez à des situations ou à des expériences de vie significatives qui ont contribué à créer la personne que vous êtes devenue aujourd'hui.

Le jour des MEM

- Habillez-vous de façon professionnelle, tout en vous assurant d'être confortable (car vous aurez à vous déplacer d'une station à une autre).
- Assurez-vous de manger adéquatement avant vos entrevues. Être affamé peut nuire à la concentration comme boire trop d'eau, de café ou de jus.
- Lisez très attentivement les consignes accessibles pendant les 2 minutes accordées avant de commencer une station.
- Dès que vous entrez dans une station, présentez-vous à l'évaluateur, mentionnez-lui clairement votre prénom et votre nom au complet.

- Écoutez attentivement les questions ou les consignes des évaluateurs ou des acteurs de la station, selon le cas.
- Quand vous sortez d'une station, passez immédiatement à l'autre, ne pensez plus à la précédente. Rappelez-vous qu'il y a plusieurs entrevues et qu'il est possible que vous trouviez certaines plus difficiles.
- Restez naturel et authentique. Évitez d'énoncer des réponses préfabriquées et apprises par cœur. Connaître les thématiques des MEM antérieures a parfois beaucoup desservi des candidats dans le passé.

Dans les quatre facultés, il y a deux types de stations : « discussion » et « jeu de rôle ». À McGill, il y a le type de station : « tâche à compléter ».

Station du type « discussion »

Dans cette station, le candidat discute directement avec l'évaluateur.

Vous pourriez avoir à donner votre avis sur un sujet donné, sur un sujet à débattre, sur un sujet d'actualité, etc. L'évaluateur fait aussi office d'intervieweur.

Station du type « jeu de rôle »

Dans ce type de stations, le candidat interagit avec un ou des acteurs jouant le ou les personnages mentionnés sur la vignette.

Par exemple, vous pourriez avoir à jouer le rôle d'un médecin qui aide un couple dont le mari est alcoolique. L'évaluateur est en retrait dans la salle et observe la performance du candidat. À McGill, l'évaluateur est derrière un miroir et ne communique pas avec vous, mais les comédiens sont dans la salle avec le candidat.

Station du type « tâche à compléter » (McGill seulement)

Dans ce type de stations, le candidat est généralement seul dans la salle et pourra avoir à résoudre un problème, à faire ou produire quelque chose. Ensuite, vous aurez à expliquer votre raisonnement à un évaluateur.

STATIONS DU TYPE « DISCUSSION »

- En Grande-Bretagne, le gouvernement réduit les dépenses de santé pour les personnes âgées puisque les coûts des soins de ceux-ci s'avèrent trop élevés. Le Québec, devrait-il suivre cet exemple ?
- Que penses-tu de la légalisation de la marijuana ?
- Les universités manquent énormément de fonds pour maintenir une bonne qualité d'enseignement et pour s'équiper d'outils et de matériels adéquats. L'arrivée des publicités des compagnies privées dans les universités serait-elle un moyen pour augmenter les fonds des universités ?
- Parle-nous de trois sujets que tu as lus dans l'actualité ?
- Quel est le plus grand défi que tu as relevé ? Qu'as-tu appris ?
- Le gouvernement du Québec paye 250 000 \$ pour former un médecin, qu'en penses-tu ?
- Un journaliste voyage dans un pays pauvre et découvre que les gens là-bas accordent moins d'importance à l'argent. Discute de la relation de notre société avec l'argent.
- Est-ce que réussir ses études rime avec être un bon médecin ?
- Tu me regardes beaucoup dans les yeux. Il y a des études qui disent que trop regarder dans les yeux ou les regards fuyants signifient arrogance ou agressivité ou manque de confiance. Qu'en penses-tu ?
- Beaucoup de pays souffrent de pauvreté et de famine. De plus, ces citoyens sont compromis à vivre dans un environnement d'insécurité et d'hostilité, puisque la guerre y est aussi présente. Le Canada devrait-il poursuivre son aide financière pour maintenir la paix et les besoins essentiels dans ces pays en voie de développement ?
- En Amérique du Nord, la médecine physicochimique est celle qui est la plus utilisée. Maintenant, de plus en plus de gens commencent à avoir recours aux autres formes de médecine, telle la médecine douce. Qu'en penses-tu ?
- Devrait-on faire confiance à la médecine douce ?
- Devrait-on l'intégrer dans nos pratiques médicales occidentales ?
- Que pensez-vous du traité de Kyoto concernant l'émission de gaz à effet de serre ?
- Quelle est votre opinion par rapport au refus des États-Unis d'adhérer à ce traité ?
- Êtes-vous d'accord avec le bouclier antimissile ?
- Pensez-vous que le Canada devrait participer à ce projet aux côtés des États-Unis ?
- Que pensez-vous des actions entreprises par le gouvernement du Québec pour aider les joueurs compulsifs ?
- Pensez-vous que ces actions sont suffisantes ?
- Le gouvernement est-il intègre dans cette situation en considérant le fait que Loto-Québec est une compagnie d'État ?
- Pensez-vous que le gouvernement devrait privatiser le domaine de la loterie ?
- Est-ce que Loto-Québec, donc le gouvernement, doit être tenue responsable des joueurs compulsifs ?
- Devrait-on faire plus de place aux médecines douces dans la médecine traditionnelle ?
- Nos universités ont de la difficulté à équilibrer leur budget. C'est encore pire depuis que de plus en plus d'étudiants accèdent aux études universitaires. Parmi les diverses mesures envisagées pour optimiser les coûts de la formation universitaire, certains proposent d'augmenter le nombre d'étudiants par classe. Tout de suite, des opposants à cette idée ont poussé les hauts cris... Veuillez réfléchir à ce débat (MEM traduites et adaptées de la banque de stations de McMaster).
- Parlez-nous de la problématique de la santé mentale.

- Que pensez-vous des OGM ?
- Que pensez-vous des politiques de coupe d'arbres au Québec ?
- Êtes-vous d'accord avec une augmentation des frais de scolarité à l'université ?
- Devrait-on obliger les jeunes médecins à aller pratiquer en région ?
- Des parents viennent d'avoir un bébé prématuré avec des troubles mentaux graves. Qui a le dernier mot lorsque vient le temps de prendre des décisions concernant les traitements ou autres, le médecin ou les parents ?
- Est-ce qu'Internet est une bonne chose ?
- Pensez-vous que le Canada s'implique assez dans les problèmes du tiers-monde ?
- L'aide au suicide assisté : Qu'en pensez-vous ? (Souvent demandé)
- Doit-on imposer une amende aux médecins qui décident d'aller pratiquer à l'étranger ?
- Que pensez-vous du profit des banques ?
- Selon vous, est-ce qu'il y a une différence entre les hommes et les femmes au niveau de la pratique médicale ?
- Devrait-on intégrer un enfant atteint d'une déficience intellectuelle dans une classe d'enfants dits normaux ?
- Quelles solutions proposeriez-vous au déficit dans les universités ?
- Pensez-vous qu'on devrait donner de l'argent au pays en voie de développement et pour maintenir la paix dans le monde ?
- Est-ce que la société doit assumer les frais médicaux des gens malades et responsables de leur maladie ?
Ex. : sida, toxicomanie, alcoolisme, etc. (souvent demandé)
- Que pensez-vous des entreprises privées qui financent la recherche ?
- Les jeunes écoutent-ils trop la télévision ?
- Pourquoi le taux de suicide est-il plus élevé au Québec ?
- Que pensez-vous du pardon du Pape au sujet de l'holocauste ?
- Que pensez-vous de la violence dans les sports ?
- Est-ce que vous pensez qu'on devrait aider les pays pauvres au niveau de la médecine ?
- Que pensez-vous des techniques prénatales pour le diagnostic du fœtus ?
- Pensez-vous que chaque élève devrait avoir son ordinateur à tous les niveaux d'enseignement ?
- Quels sont les défis d'une société multiculturelle ?
- Devrait-on continuer à donner des seringues aux drogués, malgré le fait que cela n'a pas fait diminuer le taux de VIH ?
- Quel genre de rémunération désirez-vous avoir comme médecin : à l'acte ou hebdomadaire ?
- Que pensez-vous de la culture québécoise ?
- Qu'est-ce que les femmes peuvent apporter au plan médical ?
- Faites la critique du cinéma américain.
- Où et comment devrait-on couper en éducation ?
- Que pensez-vous du suicide collectif ? Concernant le suicide individuel et collectif, pensez-vous que le suicide est une question de société ?
- Que pensez-vous de la privatisation des hôpitaux ?
- Comment pourrait-on financer les programmes sans couper dans la qualité de l'enseignement ?
- Devrait-on admettre les sages-femmes dans les hôpitaux ?

- Devrait-on subventionner le sport professionnel avec les fonds publics ?
- Pourquoi les sectes religieuses sont-elles aussi populaires ?
- On dit souvent que les Québécois ne savent plus lire et écrire. Qu'en pensez-vous ?
- Est-ce qu'il serait raisonnable de couper les heures de mathématiques et de français dans les écoles primaires afin de rajouter des heures en arts plastiques ou en art dramatique ?
- Comment considérez-vous le fait que de plus en plus de personnes ont tendance à « décrocher » de l'école et que, parmi la population du Québec, il y a une importante proportion d'analphabètes ?
- Que pensez-vous de la coupe à blanc dans les forêts québécoises ? Du recyclage ?
- Quoi faire pour avoir plus de médecins en région ? Doit-on les obliger à y aller ?
- Êtes-vous pour l'euthanasie, l'avortement, le ticket modérateur, etc. ?
- Le viagra devrait-il être couvert par l'assurance maladie ?
- Pourquoi la violence augmente-t-elle dans les écoles ?
- Doit-on faire le dépistage systématique du SIDA chez les médecins ?
- Serait-il avantageux ou désavantageux de généraliser le système informatique pour toutes les écoles à travers la province ?
- Quels sont les avantages et les désavantages d'Internet ?
- Les médecins devraient-ils accepter de vendre des médicaments génériques en échange de « bienfaits » des compagnies pharmaceutiques ? Par exemple, une compagnie pharmaceutique offre un voyage à Cuba à un médecin. Dans l'entente, celui-ci doit prescrire l'UNIVERSATIUM au lieu du MONTREALIUM (médicaments d'une autre compagnie pharmaceutique) pour le diabète. Les deux médicaments font le même travail.
- Pensez-vous que le gouvernement devrait donner des amendes aux médecins qui décident d'aller pratiquer leur métier ailleurs qu'au Canada à la suite de leurs études faites au Canada ?
- Doit-on accepter l'institution d'un tribunal islamique basé sur les lois de la charia en Ontario ?
- Êtes-vous d'accord avec les écoles mixtes ? Êtes-vous en accord avec les écoles de filles et de garçons (séparés) ?
- Devrions-nous accepter la médecine à deux vitesses au Québec ? Par exemple, l'ouverture de cliniques privées pour les plus aisés financièrement.
- Devrions-nous accepter le retour des postes de péage ?
- Que pensez-vous de la loi 101 ? N'est-elle pas contre le droit à la liberté de la langue ? N'entrave-t-elle pas la liberté de tous et toutes ?
- Devrions-nous interdire les expériences sur les animaux ?
- Que pensez-vous de la guerre en Afghanistan ? Est-ce que le Canada a bien fait d'aller en guerre ?
- Aller sur le satellite de Saturne, Titan, au coût de six-milliards de dollars. Est-il acceptable lorsqu'on manque de ressources pour soigner et nourrir les deux millions d'enfants qui meurent chaque année sur la terre ?
- Pirater la musique sur Internet, est-ce légitime ?
- La guerre peut-elle parfois être justifiable ?
- Que pensez-vous de la barrière de sécurité mise en place en Israël ?
- Que pensez-vous des profits des grandes banques ?
- Que pensez-vous des garderies pour les jeunes enfants ?
- Que pensez-vous du taux élevé de suicide chez les jeunes ?

- Êtes-vous pour la peine de mort ?
- Les moyens de communication tels que le cellulaire, l'Internet sont-ils essentiels à la vie ?
- Que pensez-vous du port du voile dans les écoles ?
- Ce qui se passe à l'international : Moyen-Orient, Soudan, Côte d'Ivoire, Afghanistan, Corée du Nord, Ukraine, qu'en pensez-vous ?
- Que pensez-vous du scandale des commandites ?
- Que pensez-vous de l'exploitation dans les pays pauvres par les multinationales ?
- Devrait-on interdire les armes à feu ?
- À qui doit-on offrir un don d'organe à un homme de 70 ans qui a consacré sa vie à la société ou à un homme drogué de 25 ans ?
- Doit-on imposer un ticket modérateur pour les patients qui viennent voir un médecin pour rien ou qui ne viennent pas au rendez-vous ?
- Êtes-vous en accord avec le système de santé privé ?
- Que pensez-vous de l'utilisation du Viagra chez les jeunes ?
- Êtes-vous en accord avec le clonage ?
- Doit-on imposer un couvre-feu aux jeunes ?
- Êtes-vous pour le mariage gai ?
- Êtes-vous pour ou contre les grèves dans les cégeps et les universités ?
- Si vous étiez premier ministre, que feriez-vous au niveau du budget de la santé ?
- Il faut aussi être au courant des sujets d'actualité.

STATIONS DU TYPE « JEU DE RÔLE »

- Une femme de 46 ans, ménagère, vous consulte accompagnée de son mari pour des douleurs dans l'oreille droite avec diminution de l'audition et une ecchymose discrète à l'oreille. Ses problèmes seraient dus à une chute qu'elle a faite dans son escalier extérieur qui était verglacé. Pendant l'entrevue, vous constatez qu'ils semblent nerveux. Avant l'entrevue, vous avez procédé à un examen clinique de la malade qui révèle une perforation du tympan et des ecchymoses au pourtour de l'oreille, à la tempe et au coin des lèvres. Il n'a pas d'éraflures de la peau, comme on s'y attendrait dans le cas d'une chute sur la glace. Vous doutez sur leur version des faits. Il vous semble vraisemblable que cette femme a été frappée par son mari. Votre rôle est de clarifier la situation et de tenter de les aider. En fait, vous allez découvrir que le mari l'a violemment frappée au visage. Il traverse une phase difficile, car son emploi est menacé.
- Un garçon de 8 ans est atteint de la leucémie. Le médecin a rencontré les gens du comité d'éthique pour avoir de l'information sur un traitement proposé. C'est un traitement très agressif, mais il y a 60 % de chance de réussite. Les parents sont contre, car ils veulent utiliser des herbes et ont entendu dire que c'était presque garanti. Le médecin doit les convaincre.
- Tu es chef de la sécurité dans un festival de musique. On trouve un sac suspect par terre. Que fais-tu ?

- Tu es étudiant des Premières Nations. Il y a aussi deux étudiants face à toi qui sont des Québécois francophones. Quatre places sont réservées aux Premières Nations et six places aux Forces armées. Ce sont des places additionnelles au contingent. L'amérindien doit expliquer aux québécois, pourquoi c'est bénéfique qu'il ait droit à sa place. Ils doivent en discuter (retourner dans sa réserve, problèmes élevés dans les réserves, taux élevé de toxicomanie, d'alcoolisme, violence, etc.).
- Une fille de 17 ans veut laisser l'école pour vivre avec son amoureux de 25 ans qui ne travaille pas et qui habite loin. La mère ne veut pas que sa fille sorte avec ce garçon et elle ne veut pas que sa fille parte de la maison. Elle a deux autres enfants et elle veut que sa fille l'aide. Le frère de 20 ans sert de médiateur et la mère tente de convaincre son frère d'être de son côté.
- Tu dois faire une entrevue à un homme qui s'habille très mal, mais qui est très compétent dans son domaine. Tu dois le convaincre de venir au travail bien habillé, mais il refuse catégoriquement.
- Il y a un vieux superviseur en obstétrique. Il fait un début de Parkinson, mais il est très réputé, respecté, etc. Tu assistes à l'accouchement. L'infirmière lui rappelle de mettre ses gants. Il oublie beaucoup de choses. Elle te demande ton appui pour porter plainte contre le médecin. Elle te met beaucoup de pression. Que fais-tu ?
- Une femme enceinte veut se faire avorter, mais le mari est contre. Il veut garder l'enfant. L'assistante sociale tente de les aider.
- Une femme veut quitter son mari handicapé. La sœur du mari veut protéger son frère et se mêle de leur affaire. Le psychologue tente de les aider.
- C'est un homme qui a une infection urinaire. Le médecin veut lui prescrire un antibiotique, mais le patient ne veut pas prendre de produits chimiques, car il est contre. Il veut être traité en acupuncture. Sa femme est pour les antibiotiques.
- Tu es responsable de l'aile jeunesse d'un parti. La personne que tu vas soutenir est un travesti. Est-ce que tu la soutiens ou non ?
- Une mère a des problèmes d'alcool. Son mari n'aime pas ce comportement et menace de la quitter. Le médecin doit trouver une solution au problème d'alcool et essayer de réconcilier le couple.
- C'est une mère qui a un enfant de dix mois. Elle ne travaille pas à l'extérieur de la maison. Son mari a un emploi de représentant. Il va souvent à l'extérieur. L'enfant pleure souvent. La mère a secoué le bébé. Elle ne l'a pas dit à son mari parce qu'elle se sentait coupable. Le bébé pleure durant 24 heures. Le médecin doute qu'il y ait de la violence conjugale. Il découvre que le bébé a une fracture à l'épaule. Enfin, la mère dévoile qu'elle était exaspérée d'être souvent seule à la maison.
- Votre compagnie vous mandate, ainsi qu'une collègue (Sara) d'une autre division, pour assister à une rencontre d'affaires d'une importance capitale. Cette rencontre a lieu à San Diego. Sara et vous habitez Montréal. Pour simplifier les choses, vous avez proposé à Sara de passer la prendre en auto

chez elle, puis de vous rendre ensemble à l'aéroport Pierre-Elliott-Trudeau (de Dorval). (MEM traduites et adaptées de la banque de stations de McMaster). À l'heure convenue, vous sonnez à la porte de Sara. Elle vous invite à entrer. Elle ne veut plus vous accompagner, car elle a peur de prendre l'avion. Que faites-vous ?

- Un garçon de huit ans atteint du cancer des os va mourir. Le médecin a déjà rencontré les parents pour leur proposer l'amputation de la jambe avec médicaments comme traitement, afin d'augmenter l'espérance de vie de l'enfant. La mère est d'accord, mais le père semble perplexé.
- Un chercheur se voit offrir un emploi pour aller travailler en Californie. Il aimerait bien y aller, mais sa femme ne veut pas. Ils ont un enfant. La mère de la femme demeure avec eux. Elle est malade, mais autonome. Le chercheur a développé une forme d'infection cutanée, probablement due au stress. Le médecin devait les conseiller, les aider.
- Un homme de 48 ans est au chômage depuis 9 mois. Il souffre d'insomnie. Sa femme est gérante dans une caisse populaire. Ils ont deux enfants à l'université. Le mari a une offre d'emploi à Chicoutimi, mais sa femme ne veut pas déménager. Le médecin découvre qu'il souffre d'insomnie probablement due à une faillite.
- C'est une femme de 32 ans, enceinte. Elle veut garder l'enfant, mais son mari veut qu'elle se fasse avorter parce qu'elle a la fibrose kystique. Son espérance de vie est de trois ans. L'enfant sera orphelin de mère. Plusieurs facteurs rentrent en ligne de compte. Le médecin doit trouver la solution.
- Un ancien prisonnier, qui a aussi été soldat, vient consulter le médecin. Il a le sida. Sa femme est enceinte et elle est aussi la patiente du médecin. Le mari ne veut pas dire à sa femme qu'il a le sida. La femme a un rendez-vous avec le médecin dans une semaine. Le médecin tente de convaincre le mari de le dire à sa femme.
- Un homme a eu un accident à l'usine. Cela fait deux ans. Il a eu des problèmes au dos. Il vient voir le médecin avec sa femme. Il veut se faire renouveler son certificat d'invalidité au travail. Il voulait se faire payer des prestations. L'examen physique disait que tout était normal. Finalement, sa femme le dénonce en avouant que son mari n'était plus malade, buvait et pariait aux courses.
- Un mari et sa femme ont eu un accident suspect. Le médecin veut en parler pour découvrir si le mari avait des tendances suicidaires. L'homme a vécu beaucoup d'échecs personnels et professionnels et il a eu une mauvaise enfance. Aussi, ils se disputent beaucoup, entre autres, la femme aimerait avoir un enfant.
- Une mère et sa fille de 15 ans consultent un médecin, car la mère sait que sa fille a eu sa première relation sexuelle non protégée il y a deux semaines. Elle désire lui faire passer un test de dépistage d'ITS (Infection Transmissible Sexuellement). La fille ne veut pas, car elle ne présente aucun symptôme de maladie. Le médecin cherche à savoir si elle s'est protégée lors des relations sexuelles protégées.

- Deux colocataires (amis d'enfance) viennent vous voir pour régler un problème. L'un n'en peut plus que l'autre ne cesse d'organiser des fêtes sans sa permission chaque soir. De plus, il ne l'aide pas dans les tâches ménagères. Celui qui organise les fêtes a des problèmes dans sa vie : il subit des échecs à l'école, ses parents viennent de divorcer, et il fait ces fêtes pour oublier ses problèmes. Il n'a jamais parlé de ses problèmes à l'autre colocataire. Le premier veut alors résilier le bail et changer de colocataire. Que faire ?
- Un jeune couple a des difficultés et va consulter un de leurs bons amis pour des conseils. Les parents de la fille ont divorcé et elle a du mal à l'accepter. Elle a des problèmes à l'école et elle n'arrête pas de parler à son copain de tous ses problèmes. Celui-ci n'en peut plus de l'entendre se plaindre. La personne évaluée est l'ami consulté qui doit tenter de les conseiller sans trancher.
- Un médecin voit un couple où la fille veut se faire avorter (six semaines). Ils sont ensemble depuis dix mois, la fille a 17 ans et veut étudier en pharmacie. Elle ne se sent pas prête à avoir l'enfant. Le garçon a 23 ans, il finit ses études et a un emploi assuré dans quelques mois. Il est contre l'avortement et dit pouvoir subvenir aux besoins de l'enfant.
- Une mère vit beaucoup de stress au travail, car elle a beaucoup de problèmes. La mère perd le contrôle et a battu son enfant. Le médecin doit trouver une solution pour que cela ne se reproduise plus. Le mari est bouleversé parce qu'il entend du médecin.

STATION INTERACTIVE

Deux postulants dans une même station, 2 évaluateurs (un qui pose des questions et l'autre qui observe). Les deux étudiants entrent en même temps dans la pièce et doivent monter un projet ensemble. Un des étudiants voit une figure montée en lego et l'autre doit la reproduire sous les consignes de l'autre étudiant (mais il ne la voit pas). Des questions seront ensuite posées sur la façon dont les deux ont collaboré et sur ce que l'un pense de l'autre...

AUTRES TYPES DE MISES EN SITUATION

Trois médecins évaluent le groupe.

- Il y a une liste de trois personnes ayant un cancer au poumon et elles sont en attente d'une greffe de poumons pour survivre. Deux des trois patients n'obtiendront pas la greffe de poumon et mourront. Vous devez décider qui aura la greffe entre les trois patients.
 - La première personne est un homme de 40 ans, ingénieur réputé et reconnu à travers le monde. Il est adoré par ses collègues, ses amis et sa famille. Il est marié et a trois enfants. Cependant, c'est un fumeur invétéré qui fume environ deux paquets de cigarettes par jour et il ne suit pas les recommandations du médecin.
 - La deuxième personne est une femme de 78 ans, vivant seule dans un HLM. Elle ne vit que pour aider sa sœur handicapée de 45 ans qu'elle voit tous les jours. Elle a déjà eu un cancer du sein, dont elle s'est remise. Elle prend deux à trois verres de gin par jour, mais elle suit toutes les recommandations du médecin.
 - La troisième personne est un homme de 27 ans, très prometteur. Il vient de terminer ses études en génie biotechnologique et il accumule des prix. Il vient d'obtenir une place pour faire un post-doctorat en Suède. Il vit avec son amoureuse depuis deux ans. Ils veulent avoir des enfants. La relation est excellente. Depuis qu'il a appris qu'il a le cancer du poumon, il a recommencé à prendre de la cocaïne. Cela faisait quatre mois qu'il suivait une cure de désintoxication pour la cocaïne. Il est prêt à écouter les recommandations du médecin et il veut vraiment que tout soit réglé avant son départ pour la Suède.

Qui devrait avoir la greffe de poumon ?

Problème d'éthique : Problème de médecine interne

- On parle d'un ami qui agit bizarrement depuis quelque temps. Il a volé des somnifères. Il a aussi donné une dose d'insuline trop élevée à une petite fille. Il a laissé son amoureuse. Il remettait en question le fait de devenir médecin. Il était bête avec les gens. Il avait beaucoup de difficulté à communiquer. Trois de ses amis étudiant en médecine sont intervenus de la façon suivante pour l'aider :
 - Un des trois amis était allé le voir seul pour l'aider, mais il l'a envoyé promener.
 - Un deuxième ami avait pris sa garde parce qu'il ne s'était pas présenté.
 - Un troisième ami avait corrigé la dose d'insuline.
- Un hôtel est en feu. Qui allez-vous secourir en premier parmi les professionnels ? On vient ajouter un élément nouveau toutes les cinq minutes. Ex. : Le feu s'est propagé plus loin. Vous devez choisir les quatre ou cinq professionnels que vous allez secourir.
- Un voyage à Madagascar est organisé. Établissez les critères de sélection pour choisir les dix étudiants.
- Comité de sélection : Êtes-vous pour ou contre le fait de choisir les étudiants en médecine à la pige ?

- Comité d'éthique : Le comité doit décider si un homme devrait être inscrit sur la liste de dons d'organe. L'homme fume beaucoup et ne veut pas arrêter. Il manque souvent ses rendez-vous.
- Que faites-vous pour diminuer les coûts du système de la santé ?
- Vous faites partie d'un comité de sélection pour la médecine. Établissez les critères de sélection.
- La criminalité chez les jeunes, doit-on les juger devant les tribunaux des adultes ? Vous faites partie d'un comité. Vous devez en arriver à un consensus. Que faites-vous ?

Comité d'éthique :

- Nous avons un poumon à transplanter. Quel est l'ordre de priorité ? Voici les trois patients :
 - Homme (45 ans) qui fume sans arrêt, père de trois enfants, très sympathique et dévoué à son travail. C'est un architecte de réputation mondiale. Il ne suit pas souvent les prescriptions du médecin.
 - Femme (60 ans) vit seulement avec sa sœur handicapée. Elle reste à l'écart des autres et elle n'a pas d'autres personnes près d'elle. Elle connaît son médecin depuis longtemps et elle suit tous les conseils de son médecin. Elle boit tous les jours un verre de rhum et elle a déjà eu des problèmes de cœur.
 - Homme célibataire de 25 ans qui possède un avenir prometteur. Il est diplômé dans plusieurs domaines. Il est cocaïnoman, mais il a déjà eu une cure de désintoxication. Mais, depuis l'annonce du problème des poumons, il est retombé dans la drogue. D'autre part, il veut rapidement la transplantation, car il veut partir en Europe.

Comité d'éthique

- Une femme a été choisie parmi 5000 candidates pour subir une chirurgie esthétique gratuite dans un concours télévisé. À cause de certaines contraintes cinématographiques, le médecin devrait exécuter la chirurgie plus rapidement que prévu. Il informe alors la patiente des risques de l'opération dans ces circonstances. Celle-ci accepte quand même de passer sous le bistouri. Cependant, à la suite des complications, la patiente décide de poursuivre le Collège des médecins pour négligence. Vous siégez à un comité d'éthique et vous devez critiquer la participation du médecin à cette émission ainsi que ses actions.

STATION DE TYPE ENTREVUE INDIVIDUELLE

Prendre note que certaines mises en situation peuvent faire partie de l'entrevue individuelle.

- Décrivez-vous. Qui êtes-vous ? Parlez-nous de vous (cheminement scolaire, expériences de travail, bénévolat, implication communautaire, etc.).
- Énumérez les réalisations ou les expériences personnelles dont vous êtes le plus fier et expliquez pourquoi (expériences de travail, bénévolat, loisirs, études, activités parascolaires, implication communautaire, bourses, mentions, prix, etc.).
- Décrivez une expérience heureuse et une expérience malheureuse. Qu'en avez-vous retiré ?
- Précisez vos champs d'intérêt et vos aptitudes.
- Quels sont vos passetemps favoris, vos goûts personnels (domaines : sportif, culturel, social, communautaire, artistique, etc.) ?
- Nommez votre plus grande qualité ou trois de vos qualités.
- Indiquez votre plus grand défaut ou trois de vos défauts.
- Quelles sont les qualités d'un bon médecin ?
- Nommez cinq qualités que doit posséder un bon médecin et expliquez pourquoi.
- Avez-vous déjà été en contact avec la maladie ou la mort (vous, vos proches, vos amis, etc.) ? Expliquez. Qu'avez-vous appris à ce sujet ?
- Racontez une expérience médicale qui vous a touché (opération chirurgicale, prise de sang, radiographie, etc.). Comment vous êtes-vous comporté ?
- Avez-vous déjà eu des contacts (expériences personnelles, familiales ou autres) avec des personnes malades ou des professionnels de la santé ?
- Que détestez-vous le plus chez une autre personne ?
- Avez-vous déjà pensé à d'autres domaines d'études et pourquoi les avoir éliminés ?
- Quels sont les domaines médicaux qui vous attirent ? Et pourquoi ?
- Comment vous voyez-vous dans dix ans ?
- Quels sont vos projets (famille, loisirs, sports, carrière, bénévolat, études...) pour le futur ?
- Quelle est votre plus grande peur ?
- Pourquoi vous prendrait-on en médecine ?
- Quelle qualité est la plus essentielle, selon vous, pour être un bon médecin ?
- Dites brièvement pourquoi vous feriez un bon médecin.
- Êtes-vous nerveux ou nerveuse ?
- Seriez-vous prêt à étudier la médecine dans une autre université québécoise ?
- Qu'est-ce qui pourrait être le plus difficile pour vous dans le fait de vous éloigner de chez vous ?
- Nommez-nous trois problèmes dans le système de la santé que vous aimeriez résoudre. Donnez-nous une solution réaliste pour chacun des trois.
- Pensez-vous qu'il est mauvais pour un médecin de pleurer avec son patient ?
- Comment savez-vous que vous seriez capable de travailler avec des personnes malades ?
- Avez-vous des responsabilités (face à votre famille, à votre sœur, à votre frère, etc.) ?
- Durant vos études, qu'est-ce qui sera le plus difficile pour vous en médecine et au niveau de votre pratique médicale ?

- Croyez-vous que vous serez capable d'assumer la charge de travail d'un médecin ?
- **Mise en situation** : Vous êtes médecin. Vous avez un patient qui fume depuis 25 ans et a maintenant le cancer. Il va mourir dans trois à six mois. Comment allez-vous le lui annoncer ?
- **Mise en situation** : Un patient inconscient arrive à l'hôpital. Sur lui, il a une carte disant qu'il est témoin de Jéhovah et vous savez qu'il a besoin d'une transfusion sanguine. Que faites-vous ?
- Qu'est-ce que vous reprochez à votre cégep ?
- Qu'est-ce que vous n'avez pas aimé ?
- À la suite d'une erreur médicale, comment réagiriez-vous ?
- Comment motiveriez-vous quelqu'un à prendre soin de sa santé ?
- Comment réagissez-vous au stress ?
- Combien d'heures par semaine exercez-vous un sport, jouez-vous d'un instrument, vous entraînez-vous, etc. ?
 - Comment avez-vous fait pour mener de front cette activité en plus de vos études ?
- Avez-vous une passion ?
- Quel genre de musique jouez-vous à la guitare ?
 - Quels sont vos compositeurs préférés ?
- Pourquoi avez-vous fait seulement des sports individuels ?
- Acceptez-vous la critique ? Comment ?
- Si votre patron vous dit qu'une de vos présentations est mal faite, que faites-vous ?
- Vous n'avez pas fait beaucoup de bénévolat, avouez que cela paraît bien d'en faire plus.
- Aimez-vous davantage les cours magistraux en grand groupe ou en petit groupe ?
- Que faites-vous avec vos amis ?
 - Avez-vous des amis qui vont en médecine ?
 - Parlez-nous de votre ami le plus proche.
 - Comment êtes-vous perçu par votre entourage, vos amis, etc. ?
 - Qu'est-ce que vos amis pensent de vous ?
- Vos amis viennent-ils vous voir lorsqu'ils ont besoin d'être consolés ?
 - Que faites-vous ?
- Quels sont vos loisirs ?
 - Que faites-vous les weekends ?
- Décrivez-nous une de vos semaines (loisirs, études, cours, etc.)
- Quel est votre genre de livre ?
 - Qu'avez-vous lu dernièrement ? Faites un résumé.
 - Que recherchez-vous dans la lecture ?
- Quel est votre film préféré ? Pourquoi ?
 - Est-ce que vous vous identifiez à un comédien ?
 - Quel film vous a le plus marqué ?
- Parlez-moi de votre famille.
 - Comment vous entendez-vous avec votre père, votre mère, votre frère, votre sœur ?
 - Qu'est-ce qu'ils aiment et n'aiment pas de vous ?
- Vous dites que votre père est médecin.
 - Avez-vous constaté des aspects négatifs dans la pratique de la médecine ?
 - Donnez-nous un avantage et un désavantage d'avoir un parent médecin.

- Vous dites que vous êtes en contact avec la maladie (famille, amis).
 - Comment réagissez-vous et quelle est votre relation avec ces personnes ?
- Pourquoi voulez-vous devenir médecin ?
 - Quelles sont vos raisons les plus déterminantes ? Utilisez des exemples de la vie courante.
 - Quand avez-vous réalisé que vous vouliez être médecin ?
- Expliquez votre motivation. Comment vous voyez-vous en tant que médecin ?
 - Qu'est-ce que vous voulez faire en tant que médecin ?
- Pourquoi la médecine plutôt que les soins infirmiers, la médecine dentaire, la biochimie, le génie, etc. ?
- Que pensez-vous des femmes médecins ?
- Avez-vous des amis ?
 - Que faites-vous avec vos amis ?
 - Qu'est-ce que vos amis diraient de vous ?
- Avez-vous eu des contacts avec le domaine hospitalier ?
 - Qu'est-ce que vous avez aimé ou détesté ?
 - À la suite de ces expériences, qu'est-ce qui vous pousse à continuer ?
- Vous êtes d'origine autre que québécoise, croyez-vous que le fait d'avoir deux cultures peut affecter votre profession médicale ?
 - Pourquoi vos parents ont-ils quitté leur pays d'origine ? Autres questions se rapportant à votre culture.
- Pourquoi devrions-nous vous choisir plutôt qu'une autre personne ?
 - Pourquoi seriez-vous un meilleur médecin que les autres ?
- Si votre coéquipier faisait tout le travail, seriez-vous content ou mécontent ?
- Comment faites-vous pour gérer votre stress ?
- Avez-vous déjà eu des échecs ?
- Nommez trois choses que vous aimeriez voir et qui changeraient le monde.
- Pourquoi êtes-vous intéressé par la médecine ?
- Que ferez-vous si vous n'êtes pas accepté ?
- Décrivez-nous une bonne action.
- Quel type de pratique aimeriez-vous faire ?
- Voulez-vous pratiquer hors du Québec ?
- Parlez-nous de l'évènement le plus triste et le plus heureux que vous avez vécu.
- Si vous êtes accepté partout, quelle université allez-vous choisir ?
- Quelles sont vos passions ?
- Comment réagissez-vous sous le stress et le travail de longue durée ?
- Est-ce que vous vous êtes préparé pour l'entrevue ?
- Quel a été votre premier contact avec la santé ?
- Pourquoi aimez-vous le domaine de la santé ?
- Où désirez-vous travailler plus tard ? Dans quelle région ?
- Quelle spécialité aimeriez-vous faire ?
- Qu'est-ce que la médecine pour vous ?
- Pourquoi ne faites-vous pas un baccalauréat avant de faire de la médecine ?
- Êtes-vous un leader ?

- Avez-vous du leadership ?
- **Mise en situation** : Votre ami triche à un examen, est-ce que vous le dénoncez ?
- **Mise en situation** : Vous travaillez chez Future Shop, vous vous apercevez que votre famille vole. Allez-vous la dénoncer ?
- Que répondriez-vous si je vous disais que vous n'avez pas une formation assez solide en sciences de la nature pour poursuivre des études médicales ?
- **Mise en situation** : Si vous aviez donné un mauvais diagnostic, que feriez-vous et comment cela vous affecterait-il ?
- Quel est le rôle d'un médecin de famille ?
- Qu'est-ce que vous savez de l'utilisation des cellules souches et de la controverse les entourant ?
- Qu'est-ce que vous aimeriez et n'aimeriez pas dans la médecine ?
- Qu'est-ce qui vous touche actuellement dans l'actualité ?
- Est-ce qu'il y a des problèmes médicaux dans votre famille ?
- Est-ce que vous planifiez faire de la recherche ?
- Avec quels types de patients aimeriez-vous le plus travailler : personnes âgées, jeunes, malades chroniques, etc. ?
- Que font vos parents ? Est-ce qu'ils veulent que vous poursuiviez vos études en médecine ?
- Quelle est votre réaction si vous traitez un sans-abri en très mauvais état et qui est non réceptif ?
- Décrivez-nous vos antécédents culturels.
- Indiquez votre plus grande réussite et votre plus grand échec.
- Qu'est-ce qu'un médecin dangereux ?
- Quels sont vos besoins et quels sont vos désirs ? Indiquez la différence entre les deux.
- Qu'est-ce qu'une personne pauvre et une personne riche ?
- Aimez-vous impressionner les autres ?
- Pourquoi avez-vous décidé de faire du bénévolat ?
- Quel est votre rôle dans votre famille ? Quelles sont vos responsabilités ?
- Avez-vous un frère ou une sœur ? Décrivez votre relation avec lui ou elle.
- Vous faites beaucoup d'activités. Comment faites-vous pour suivre ce rythme ?
- Dormez-vous bien ?
- Êtes-vous perfectionniste, efficace ? Au travail, êtes-vous rapide ?
- Quel est votre pire défaut ? En quoi affecte-t-il vos relations avec les autres ?
- Si vous étiez médecin, pensez à un problème du système de santé et décrivez comment vous pourriez le résoudre.
- Pourquoi voulez-vous étudier en médecine ?
- Parlez de vos activités. Qu'en avez-vous retiré ?
- Qu'est-ce qui vous a poussé à faire ces activités ?
- Qu'est-ce que vous avez appris dans ces activités ?
- À part étudier, que faites-vous ?
- Comment vos amis vous décrivent-ils ? Défauts, qualités, etc.
- Nommez des événements difficiles, éprouvants, tristes ou marquants que vous avez vécus. Comment êtes-vous passé au travers ?

- Êtes-vous une personne stressée ? Comment gérez-vous votre stress ?
- **Mise en situation** : Vous travaillez avec un chirurgien qui doit effectuer une opération. Le chirurgien coupe par accident l'ovaire de la femme. Que faites-vous ? Gardez-vous le silence ?
- Nommez une activité qui a été profitable pour votre communauté.
- Nommez une situation où vous étiez découragé.
- Parlez-nous de vos activités personnelles.
- Comment votre mère vous perçoit-elle ?
- Arriverez-vous à intégrer toutes les activités personnelles en plus de vos études à votre horaire ?
- Parlez-nous de vos champs d'intérêt, de vos passions, de vos expériences de travail, de votre bénévolat, etc.
- Combien d'amis avez-vous ? Les voyez-vous souvent ?
- Dessine où tu te vois dans dix ans !
- À quelle université voudriez-vous aller ?
- Décrivez une ou des activités communautaires que vous avez faites. Plusieurs questions sont posées sur les activités que vous avez mentionnées.
- Avez-vous une passion ? Laquelle ?
- Comment faites-vous pour concilier toutes vos activités et réussir à avoir une vie équilibrée ?
- **Mise en situation**
 - Vous êtes médecin. Votre patiente veut se faire avorter et vous êtes contre l'avortement. Que faites-vous comme médecin ?
- **Mise en situation**
 - Un enfant de cinq ans a eu un accident. Il arrive à l'hôpital avec ses parents. Il a besoin d'une transfusion sanguine. Ses parents sont témoins de Jéhovah. Que faites-vous ?
- Que pensez-vous du clonage humain ?
- Avez-vous entendu parler d'une nouvelle scientifique à la télévision, à la radio, dans les journaux, etc., dont on pourrait discuter ?
- Quels sont les problèmes que vous pouvez rencontrer en médecine ?
- Quelle est la plus grande caractéristique d'un bon médecin ?
- Comment sélectionne-t-on les gens pour faire partie d'une équipe de soccer du Québec ? Pourquoi ce sport plutôt qu'un autre ? Qu'est-ce qui fait que le soccer est différent des autres sports ?
- Quelles sont vos autres activités ?
- Qu'est-ce que cela vous a apporté d'être présidente de votre collège ?
- Donnez-nous trois de vos qualités et trois de vos défauts ?
- Connaissez-vous un médecin ? Est-ce qu'il vous a appris quelque chose ?
- Que lisez-vous ? Nommez ce que vous avez lu ? Albert Camus, pourquoi l'aimez-vous ?
- Durant l'année, qu'est-ce qui vous a frappé dans le domaine de la médecine ?
 - Expliquez. (Il faut être au courant, parlez de choses que vous connaissez).
- Comme médecin, qu'est-ce que vous feriez pour la résistance des bactéries par rapport aux antibiotiques ?
- Qu'est-ce que le camp d'été vous a apporté ?
- Si je vous donne une journée de congé, que faites-vous ?
- Vous avez fait du théâtre et de l'improvisation : parlez-nous-en. Pourquoi l'improvisation ?

- Qu'est-ce qui est différent entre l'improvisation et le théâtre ? En théâtre, si vous aviez à créer un personnage, quel défaut avez-vous que votre personnage n'aurait pas ?
- Pourquoi n'allez-vous pas en pharmacologie tout de suite ?
- **Mise en situation**
 - Première partie : Vous traitez une famille que vous connaissez bien depuis quinze ans. Ces gens vivent de l'aide sociale. Le père dévoile qu'il a un chalet dans le Nord, une auto, une maison, etc. Il travaille au noir. En tant que médecin, que faites-vous ?
 - Deuxième partie : Vous avez deux inspecteurs du ministère du Revenu qui viennent vous voir pour avoir des informations sur votre patient, mais pas nécessairement au niveau médical. Que faites-vous ?
- Êtes-vous un leader ? Donnez-moi un exemple.
- D'où doivent venir les fonds dans la santé et où doivent-ils aller ?
- Quels sont vos films préférés ?
- Qu'est-ce que vous pensez des manipulations génétiques chez le fœtus ?
- À quel type de patient accorderiez-vous l'avortement ?
- Questions posées sur le C.V.
- Donnez un exemple concret de vos aptitudes de leadership.
- Si vous aviez une baguette magique, que changeriez-vous en médecine ?
- Que planifiez-vous pour l'été ?
- Parmi vos activités parascolaires, laquelle trouvez-vous la plus enrichissante ?
- Que faites-vous pour vous détendre ?
- Dans les années futures, comment voyez-vous les médecins ?
- Est-ce que cela vous fait peur d'aller en anglais ? Comment avez-vous appris votre anglais ?
- Pourquoi McGill ? Pourquoi plus celle-ci plutôt qu'une autre université ?
- Quels sont les problèmes du système de santé que nous avons actuellement ?
- Que pensez-vous apprendre en médecine ?
- Est-ce qu'il y a quelque chose dont vous êtes particulièrement fier ? Par exemple, dans vos réalisations.
- Quels sont les points forts et les points faibles de la médecine ?
- Quelles sont vos valeurs ?
- Pourquoi travaillez-vous puisque vous n'en avez pas besoin ?
- En piano, avez-vous fait des concours ? Quel style de musique aimez-vous jouer ?
- Comment faites-vous pour gérer votre stress ? Avez-vous peur du stress ? Qu'est-ce que vous faites quand vous êtes stressé ?
- Est-ce que la spécialité que vous voulez faire correspond avec le type de relation que vous voulez avoir avec vos patients ?
- Que pensez-vous des essais sur les embryons ?
- La société est vieillissante. Qu'est-ce que les médecins feront selon vous ? À quels problèmes devront-ils faire face ?
- Qu'est-ce que l'éthique ?
- Qu'est-ce que la dictée des Amériques ?
- Qu'est-ce que les scouts vous ont apporté ?

- Qu'est-ce que vous pensez que la médecine sera pour les femmes ?
 - Quelle est la place des femmes en médecine ?
- Pourquoi pensez-vous qu'on fait des entrevues ?
- Quel est le dernier livre que vous avez lu ? Résumez. Aimerez-vous vous identifier à cette héroïne ?
- Quelles sont vos expériences avec la mort ou la maladie ?
- Donnez-moi une piste sur ce dont vous aimeriez parler.
- Lors de votre bénévolat, est-ce qu'il y a une personne qui vous a marqué ?
 - Qu'est-ce que vous avez fait exactement en bénévolat ?
- Est-ce que vous aimeriez faire un autre programme que celui de médecine, mais dans les sciences de la santé ?
- Trouvez-vous qu'il y a des problèmes (attitudes des gens, adultes...) pour les soins des personnes âgées ? Êtes-vous trop confiant ?
- Admettez-vous que vous pourriez vous tromper ?
- Parlez-moi de votre famille.
- Beaucoup de questions par rapport au C.V. et l'exposé personnel à McGill (à relire).
- Pourquoi avez-vous choisi d'aider les sidéens ? Comment les médecins étaient-ils avec les sidéens ?
- Qu'est-ce que vous pouvez apporter à la médecine ?
- Avez-vous peur du stress ? Qu'est-ce que vous faites quand vous êtes stressé ?

UNIVERSITÉ McGill — QUELQUES QUESTIONS D'ENTREVUE EN ANGLAIS

- Time you had to make a decision spontaneously without having to consult your manager?
- Time you didn't follow procedure and implemented a new approach?
- Time you proposed a controversial idea that wasn't popular among your colleagues-how did you present it?
- Time you had to make a decision and you were not sure whether it was right or wrong?
- What makes you laugh?
- What's the last movie you saw?
- You say you want to help people... Why not become a firefighter or a nurse?
- What three things in your life do you value most?
- What makes you unique from the x-hundred other interviewees?
- A 14 years old patient asks you for birth control pills, but doesn't want this info shared with her parents. What do you do?
- Teach me something non-scientific in two minutes.
- How do you deal with stress? What do you do to relax?
- What physicians in your life have been role models?
- What do you think Dr/Mr/Mrs/Ms ___ had to say about you in the reference letter they wrote, and why?
- What do you think of what Ralph Klein is trying to do the Alberta health care system?

- Looks like you've been very involved on your campus – would you say that most people there know who you are?
- What would you like your colleagues to say about you when you retire?
- What is the difference between curing and healing, and between illness and disease?
- Do you think altruism is an important characteristic of physicians?
- How did you prepare for this interview?
- How would you react if you had to treat a person who is ill due to lifestyle choices that you disagree with?
- If you were going to be stranded on a desert island, what three books would you bring?
- How do you know medicine is the right field for you, if you've never been a doctor?
- What kind of book do you read?
- If you are a superhero, what power would you want?
- How many doctors were in your family?
- How would you approach a young boy in the hospital with an eating disorder?
- Who (anyone) would you go to dinner with if you had the choice?
- Would you tell to a 12 years old girl if she has a terminal illness?
- Attend workshop/read books.
- Where would you see yourself in 15 years?
- What made you come to university?
- How will you change medicine, in what way?
- If I was a superhero, which would you be?
- How you could help the present situation in South America?
- What do you think of Terri Schiavo's death?

QUESTIONS AVEC LE TRAIT DE CARACTÈRE CIBLÉ

Personal

- How would your friends describe you?
- If I were asked your academic advisor about your ability as a candidate for this school, what would he/she say?

Self-assessment

- Can you describe for me a difficult obstacle you have had to overcome?
 - How did you handle it?
 - How do you feel this experience affected your personality or ability?

Stress

- What has been the highest pressure situation you have been under in recent years?
 - How did you cope with it?

Teamwork

- Do you feel you work more effectively on a one to one basis or in a group situation?

Creativity

- Can you think of a problem you have encountered when the old solutions didn't work and when you came up with new solutions?

Decisiveness

- Do you consider yourself to be thoughtful, analytical or do you usually make up your mind fast? Give an example. (Watch time taken to respond)
- What was your most difficult decision in the last six months? What made it difficult?

SITES INTERNET RELIÉS À LA MÉDECINE

Carrières en santé et en services sociaux – Gouvernement du Québec

<https://avenirensante.gouv.qc.ca/carrieres>

Monemploi.com – Septembre Éditeur

www.monemploi.com

Macleans.ca/universities - Classement

www.macleans.ca/education/index.jsp

Fédération des médecins spécialistes du Québec

www.fmsq.org

Fédération des médecins omnipraticiens du Québec

www.fmoq.org

Collège des médecins du Québec – Ordre professionnel

www.cmq.org

Association médicale canadienne

www.amc.ca

Conseil médical du Canada

www.mcc.ca

Association des facultés de médecine du Canada

<https://www.afmc.ca/fr>

Faculté de médecine - Université Laval (aussi campus Lévis et Rimouski)

Québec, Québec

www.fmed.ulaval.ca

Faculté de médecine - Université de Montréal (aussi campus UQTR)

Montréal, Québec

www.med.umontreal.ca

Faculté de médecine et sc. santé - Université de Sherbrooke (aussi campus Saguenay - UQAC)

Sherbrooke, Québec

www.usherbrooke.ca/medecine

Faculté de médecine et sc. santé - Université McGill (aussi campus Gatineau)

Montréal, Québec

www.mcgill.ca/medadmissions/fr

FACULTÉS DE MÉDECINE AU CANADA

Prenez note que, pour être admis dans les facultés de médecine ci-dessous, il faut détenir un diplôme de baccalauréat en sciences ou en santé. La priorité des places est accordée aux résidents de la province concernée et seulement quelques places sont accessibles aux personnes de l'extérieur de celle-ci.

Memorial University of Newfoundland

St-John's, Terre-Neuve

<http://www.med.mun.ca/medicine/home.aspx>

University of Calgary

Calgary, Alberta

<http://www.medicine.ucalgary.ca/>

Northern Ontario School of Medicine

Sudbury, Ontario

<http://www.nosm.ca/>

University of British Columbia

Vancouver, Colombie-Britannique

<http://www.med.ubc.ca/>

University of Toronto

Toronto, Ontario

<http://www.facmed.utoronto.ca/>

McMaster University

Hamilton, Ontario

<https://mdprogram.mcmaster.ca/>

Queen's University

Kingston, Ontario

<http://meds.queensu.ca/>

Western University

London, Ontario

<http://www.schulich.uwo.ca/>

University of Manitoba

Winnipeg, Manitoba

<http://www.umanitoba.ca/medicine>

University of Saskatchewan

Saskatoon, Saskatchewan

<http://medicine.usask.ca/index.php>

University of Alberta

Edmonton, Alberta

<https://www.ualberta.ca/medicine/index.html>

Document original : Louise Désilets, CISEP et API, Cégep de Terrebonne

Adaptation et mise à jour en février 2023 : par Valérie Sanschagrin, conseillère d'orientation, Cégep de Joliette.